**Vorlagensammlung für eKlausuren**

Die Vorlagensammlung richtet sich an Prüfungsautoren, die damit ihren schriftlichen Entwurf der zu digitalisierenden Fragen erstellen können und dabei Informationen dazu bekommen, bei welchem Fragetyp welche Angaben zwingend erforderlich sind.

**Inhalt:**

[Themenbaum und Fragenübersicht](#_Fragenvorlagen_für_eKlausuren)

Fragetypen

Multiple Choice

[Einfachwahl](#_Fragenvorlage_Multiple_Choice) ([Beispiel](#_Beispiel_MC-Einfachwahl_(Typ))

[Mehrfachwahl](#_Fragenvorlage_Multiple_Choice_1)

[Antwortpaare](#_Fragenvorlage_Multiple_Choice_2) ([Beispiel](#_Beispiel_Multiple_Choice_1))

[Tabelle](#_Fragenvorlage_Multiple_Choice_3) ([Beispiel](#_Beispiel_Multiple_Choice_2))

[Auswahllisten](#_Fragenvorlage_Multiple_Choice_4) ([Beispiel](#_Beispiel_Multiple_Choice_3))

[Kausalfrage](#_Fragenvorlage_Multiple_Choice_5) ([Beispiel](#_Beispiel_Multiple_Choice_4))

Kurzeingabefelder

[Text](#_Fragenvorlage_Eingabefelder_–)

[Zahlen](#_Fragenvorlage_Eingabefelder_–_1) ([Beispiel](#_Beispiel_Eingabefelder_–))

Drag and Drop

[Text auf Graphik](#_Fragenvorlage_Text_auf) ([Beispiel](#_Beispiel:_Text_auf))

[Graphik auf Graphik](#_Fragenvorlage_Graphik_auf)

[Freitext](#_Fragenvorlage_Freitext_(Typ) ([Beispiel](#_Beispiel_Freitext))

[Freihandzeichnung](#_Fragenvorlage_Freihandzeichnung_(Ty)

[Ausfüllhilfe und Begriffserklärungen](#_Ausfüllhilfe_und_Begriffserklärunge)

# Fragenvorlagen für eKlausuren - Übersichtsbogen

**Vorlage Themenbaum (max. 3 Ebenen)**

1. Ebene 1
2. Ebene 1
   1. Ebene 2
   2. Ebene 2
      1. Ebene 3
3. Ebene 1

Bei geplanter Zufallsauswahl bitte darauf achten, dass alle Fragen auf der untersten Ebene die gleiche Punktzahl aufweisen.

**Legende Lernzielnivau**

1 = Erinnern, 2 = Verstehen, 3 = Anwenden, 4 = Analysieren, 5 = Bewerten, 6 = Erzeugen

**oder**

M1= Informationserinnerung (1), M2 = Informationsverarbeitung (2+3+4), M3 = Informationserzeugung (5+6)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lfd. Nr. | Fragentyp | Thema Nr. | Zielgruppen (z.B. Hauptprüfung, Wdh1) | Lernziel | Punkte |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Anhand der Übersicht kann die Verteilung der erreichbaren Punkte auf die Themen, die Prüfungsvarianten (=Zielgruppen) und auf die Lernzielniveaus berechnet werden. Beispiel einer typischen Zielquote für Lernzielniveaus nach Metzger: **M1=30%, M2=40%, M3=30%**

# Fragenvorlage Multiple Choice – Einfachwahl (Typ A) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Frage |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Markieren Sie die richtige Antwort, nur eine Antwort ist richtig |
| Bewertungshinweis |  |

**Antworten** (minimal 2 Falschantworten):

|  |  |
| --- | --- |
| \***korrekte Antwort** |  |
| \*Falschantwort A |  |
| \*Falschantwort B |  |
| Falschantwort C |  |
| Falschantwort D |  |

\***Punkte für diese Aufgabe:**

**Anlagen / Graphiken**   
(Achtung: Fragendesign ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

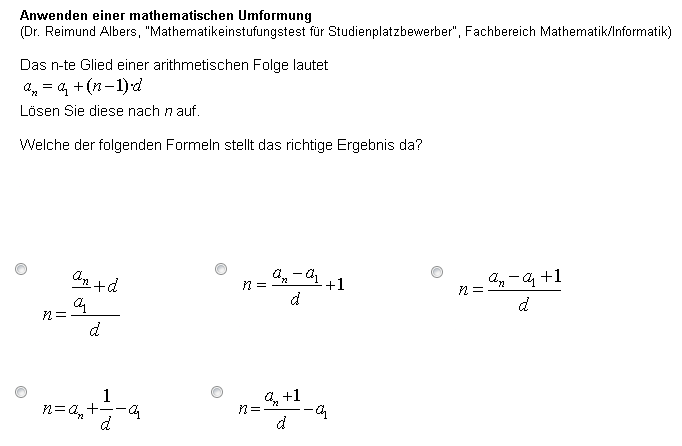
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel MC-Einfachwahl (Typ A)

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Umformung arithmetischer Folgen |
| Prüfungsvariante: | Auswahl A |
| Lernzielbeschreibung: | Die Studienplatzbewerber können arithmetische Folgen auflösen |
| Lernzielnivaus: | anwenden |
| Punkte: | 2 |
| Anlagen: | formelnArithmie1.gif (für die Einzelantworten bitte ausschneiden) |



**Quelle:**

Mathematik-Einstufungstest FB03 – Universität Bremen, Dr. Reimund Albers

# Fragenvorlage Multiple Choice – Mehrfachwahl (Typ PickN) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Frage |  |
| Arbeitsanweisung |  |
| Bewertungshinweis | z.B.: mehrere Antworten sind richtig Für falsche Markierungen werden Teilpunkte abgezogen (minimal 0 Punkte für die Aufgabe) |

**Antworten** (minimal 4, positive Punktzahl = korrekte Antwort,   
0 oder negative Punktzahl = falsche Antwort)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \* **Text / Bild** |  |
| \*A |  | Punkte |
| \*B |  | Punkte |
| \*C |  | Punkte |
| \*D |  | Punkte |
| E |  |  |

**\* Gesamtpunktzahl: \* Teilbewertung** 🞏 - Ja 🞏 - Nein

**Anlagen / Graphiken**   
(Achtung: Fragendesign ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# 

**Beispiel Multiple Choice – Mehrfachwahl (Typ PickN)**

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Mathematische Ableitung und Nullstellenberechnung |
| Prüfungsvariante: | Auswahl A |
| Lernzielbeschreibung: | Die TeilnehmerInnen können die erste Ableitung komplexer Funktionen berechnen und und die Methode zur Bestimmung der Nullstellen anwenden |
| Lernzielnivaus: | wissen, anwenden |
| Bewertung: | 6 Punkte, wenn alle korrekten Markierungen und nur diese gesetzt wurden (keine Teilbewertung) |
| Gesamtpunktzahl: | 6 |
| Anlagen: | keine |

Gegeben ist die Funktion f mit f(x)=0,25(x4 + x3 – 4,5x2 + 2x – 4)

Bestimmen Sie die Nullstellen der ersten Ableitung f’(x)

Markieren Sie alle korrekten Werte.

Es werden nur dann Punkte vergeben, wenn ausschließlich alle korrekten Werte markiert wurden.

🞏 -2

🞏 -1,75

🞏 -1,5

🞏 -1,25

🞏 -1

🞏 -0,75

🞏 -0,5

🞏 -0,25

🞏 0

🞏 0,25

🞏 0,5

🞏 1

🞏 1,25

🞏 1,5

🞏 1,75

🞏 2

Quelle:Kai Schwedes, ZMML-Universität Bremen (2012)

# Fragenvorlage Multiple Choice – Antwortpaare (Typ Kprim) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Markieren Sie für jede Aussage, ob diese zutrifft oder nicht zutrifft. |
| \*Bewertungshinweis (Teilbewertung obligatorisch) | z.B.: Für falsche Markierungen werden Teilpunkte abgezogen (minimal 0 Punkte für die Aufgabe). |

**Aussagen** (minimal 3):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \* **Aussage** | **Kat. A  (z.B. Richtig)** | **Kat. B (z.B. Falsch)** |
| A |  | Punkte | Punkte |
| B |  | Punkte | Punkte |
| C |  | Punkte | Punkte |
| D |  |  |  |

**\* Gesamtpunktzahl:**

**Anlagen / Graphiken**   
(Achtung: Fragendesign/Hintergrundtabelle ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

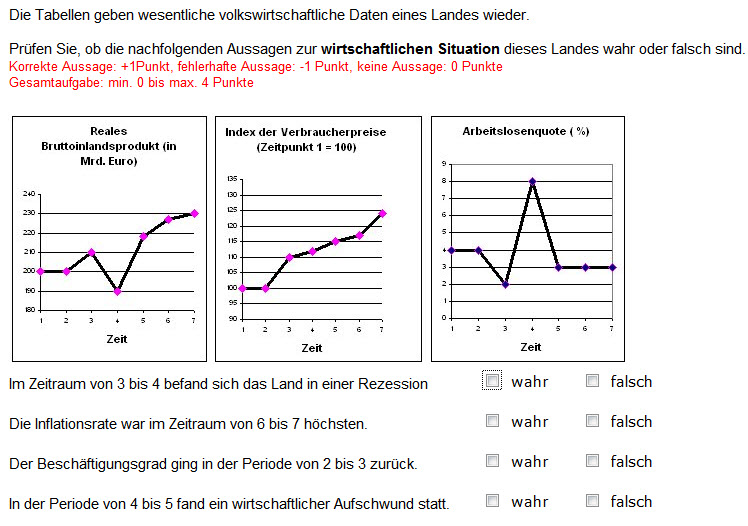
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel Multiple Choice – Antwortpaare (Typ Kprim)

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Grundlagen der Volkswirtschaftslehre |
| Prüfungsvariante: | Auswahl A |
| Lernzielbeschreibung: | Die TeilnehmerInnen können auf der Grundlage des Verständnisses von Rezession, Inflation und Aufschwung die graphische Repräsentation volkswirtschaftlicher Entwicklungen korrekt interpretieren |
| Lernzielnivaus: | wissen, verstehen, analysieren |
| Bewertung: | 1 Punkt pro korrekter Markierung, -1 P. für falsche Markierungen |
| Gesamtpunktzahl: | 4 |
| Anlagen: | wirtschaftlicheSituation1.jpg (in der Aufgabe plazieren) |



**Quelle:**  
Hofmeister, W. (2005): Erläuterungen der Klassifikationsmatrix zum ULME-Kompetenzstufenmodell, bwp@ - Berufs- und Wirtschaftspädagogik- online, Ausgabe 8 (http://bwpat.de/ausgabe8/hofmeister\_bwpat8.shtm)

# Fragenvorlage Multiple Choice – Tabelle (Typ B) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Markieren Sie in jeder Zeile die eine korrekte Antwort. |
| \*Bewertungshinweis | z.B.: Für falsche Markierungen werden Teilpunkte abgezogen (minimal 0 Punkte für die Aufgabe). |

**Antworttabelle** (minimal 3 Spalten und 2 Zeilen, positive Punktzahl = korrekte Antwort,  
0 oder negative Punktzahl = falsche Antwort):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \***1** | \***2** | \***3** | **4** |
| \***A** | Punkte | Punkte | Punkte |  |
| \***B** | Punkte | Punkte | Punkte |  |
| **C** |  |  |  |  |
| **D** |  |  |  |  |

**\* Gesamtpunktzahl: \* Teilbewertung** 🞏 - Ja 🞏 - Nein

**Anlagen / Graphiken**   
(Fragendesign/Hintergrundtabelle ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

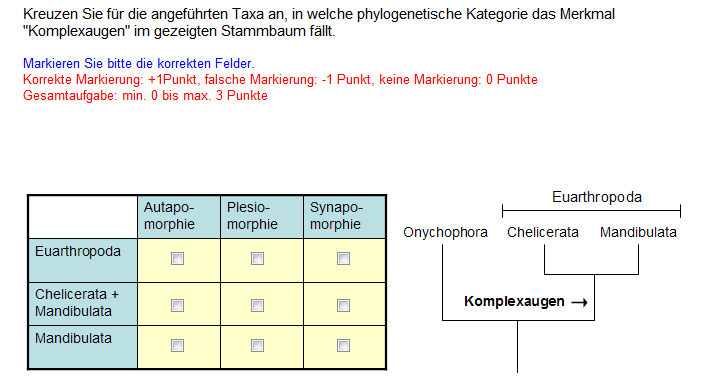
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel Multiple Choice – Tabelle (Typ B)

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Phylogenetische Bewertung abgeleiteter Merkmale |
| Prüfungsvariante: | Auswahl B |
| Lernzielbeschreibung: | Die Kursteilnehmer kennen und verstehen die Definition grundlegender phylogenetischen Begriffe und können diese auf unbekannte Beispiele anwenden. |
| Lernzielnivaus: | wissen, verstehen, anwenden |
| Bewertung: | + 1 Punkt für korrekte Markierungen, -1 Punkt für falsche Markierungen |
| Gesamtpunktzahl: | 3 |
| Anlagen: | hintergrundtabelleArthropoda.gif, stammbaumArthropoda.gif |



**Quelle**:

Dr. Jens Bücking, Universität Bremen, ZMML

# Fragenvorlage Multiple Choice – Auswahllisten (Typ R) (\* = Pflichtangabe, Fragentyp kombinierbar mit Eingabefeld-Kurztext und Eingabefeld-Zahlen)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Wählen Sie aus jeder Auswahlliste den jeweils korrekten Eintrag. |
| \*Bewertungshinweis | z.B.: Für falsche Auswahlen werden keine Teilpunkte abgezogen. |

**Teilfragen und Antworten** (eine oder mehrere Listen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fragentext | korrekte Antwort | Liste der Falschantworten (min. 2) |
| \***A** | Antworttext (Punkte) | Antworttext 1 (P), Antworttext 2 (P), ... |
| **B** |  |  |
| **C** |  |  |
| **D** |  |  |

**\* Gesamtpunktzahl: \* Teilbewertung** 🞏 - Ja 🞏 - Nein

**Anlagen / Graphiken**   
(Fragendesign ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

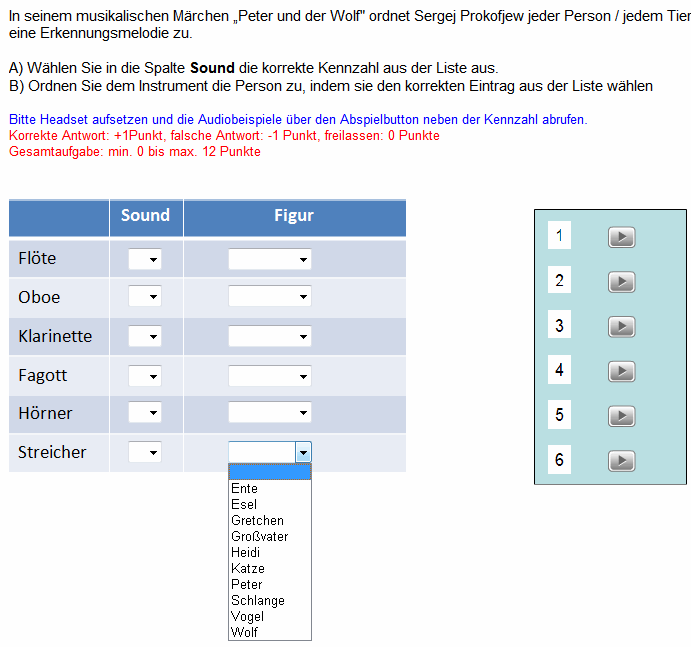
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel Multiple Choice – Auswahllisten (Typ R)

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Die Funktion klassischer Instrumente als Stellverteter für |
| Prüfungsvariante: | Hauptprüfung |
| Lernzielbeschreibung: | Die Kursteilnehmer können Instrumente an Hand von Audiobeispielen erkennen und diesen Instrumenten deren Stellvertreterfunktion für Charaktere zuordnen. |
| Lernzielnivaus: | wissen, verstehen |
| Bewertung: | + 1 P. für korrekte Auswahlen, kein Punktabzug für falsche Auswahlen, Teilbewertung |
| Gesamtpunktzahl: | 12 |
| Anlagen: | hintergrundtabellePeterWolf.gif, samplesPeterWolf.swf (Flash-Objekt) |



**Quelle**:  
Regine Wolters, Jens Bücking (Universität Bremen)

# Fragenvorlage Multiple Choice – Kausalfrage (Typ E) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Entscheiden Sie, ob die Aussagen zutreffen und wenn beide zutreffen, ob auch der Kausalzusammenhang zutrifft |
| \*Bewertungshinweis |  |

**Aussagen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aussage 1** |  |
| **WEIL** | |
| **Aussage 2** |  |

**Antworten** (korrekte Antwort markieren)

🞏 Aussage 1 trifft zu, Aussage 2 trifft zu, die Verknüpfung ist korrekt

🞏 Aussage 1 trifft zu, Aussage 2 trifft zu, die Verknüpfung ist falsch

🞏 Aussage 1 trifft zu, Aussage 2 ist falsch

🞏 Aussage 1 ist falsch, Aussage 2 trifft zu

🞏 Aussage 1 ist falsch, Aussage 2 ist falsch

**Anlagen / Graphiken**   
(Fragendesign ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

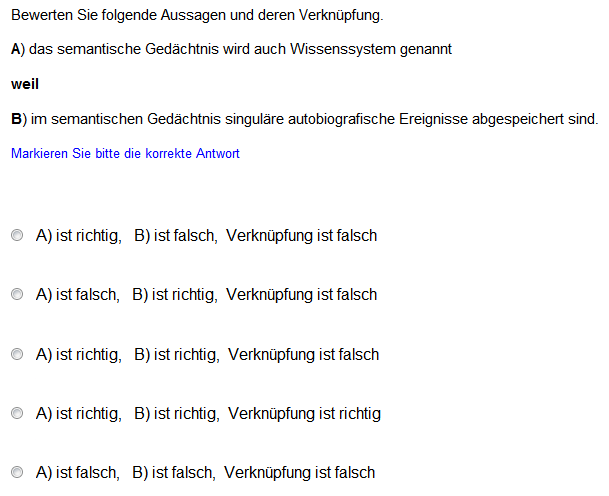
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel Multiple Choice – Kausalfrage (Typ E)

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Neuropsychologie - Das semanthische Gedächtnis |
| Prüfungsvariante: | Wdh1 |
| Lernzielbeschreibung: | Die Kursteilnehmer kennen grundlegende Merkmale des semanthischen Gedächtnis |
| Lernzielnivaus: | wissen |
| Gesamtpunktzahl: | 1 |

****

**Quelle**:

Prof. Dr. Manfred Herrmann, Universität Bremen, Fachbereich Human- und Gesundheitswissenschaften

# Fragenvorlage Eingabefelder – Kurztext (Typ S-Text) (\* = Pflichtangabe, Fragentyp kombinierbar mit MC-Auswahlliste und Eingabefeld-Zahlen)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Tragen sie den jeweils korrekten Begriff in die Eingabefelder ein. Die Antwort besteht aus nur einem Wort! |
| \*Bewertungshinweis | Für falsche Eingaben werden keine Teilpunkte abgezogen. |

**Teilfragen und Antworten** (ein oder mehrere, Eingabeposition muss eindeutig sein)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fragentext | korrekte Antwort | Liste der Synonyme / alternative Schreibweisen |
| \***A** | Antworttext (Punkte) | Alternative 1, Alternative 2, ... |
| **B** |  |  |
| **C** |  |  |
| **D** |  |  |

**\* Gesamtpunktzahl: \* Teilbewertung** 🞏 - Ja 🞏 - Nein

**Anlagen / Graphiken**   
(Achtung: Fragendesign/Hintergrundtabelle ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Fragenvorlage Eingabefelder – Zahlen (Typ S-Zahl) (\* = Pflichtangabe, Fragentyp kombinierbar mit MC-Auswahlliste und Eingabefeld-Text)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Tragen sie den jeweils korrekten Wert mit 2 Nachkommastellen in die Eingabefelder ein. |
| \*Bewertungshinweis | Für falsche Eingaben werden keine Teilpunkte abgezogen. |

**Teilfragen und Antworten** (ein oder mehrere, Eingabeposition muss eindeutig sein)

|  |  |
| --- | --- |
| Fragentext | korrekter Wert oder Wertebereich |
| \***A** | Zahl oder Wertebereich (von – bis) (Punkte) |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |

**\* Gesamtpunktzahl: \* Teilbewertung** 🞏 - Ja 🞏 - Nein

**Anlagen / Graphiken**   
(Achtung: Fragendesign/Hintergrundtabelle ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

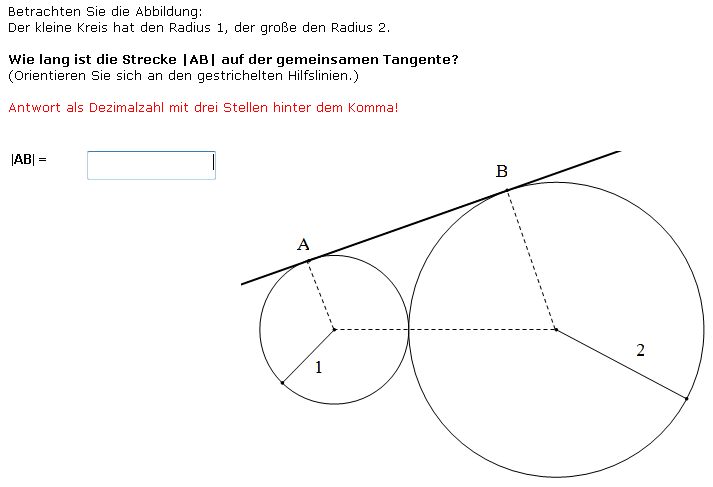
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, html, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel Eingabefelder – Zahlen

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Geometrie |
| Prüfungsvariante: | Probeklausur |
| Lernzielbeschreibung: | Die Studienplatzbewerber können trigonometrische Berechnungen auf unbekannte Beispiele anwenden. |
| Lernzielnivaus: | anwenden |
| Lösung | 2,828 (Wertebereich: 2,828-2,8285) |
| Gesamtpunktzahl: | 2 |



**Quelle**:

Übungsaufgaben zum Mathematik-Selfassessment für Studienplatzbewerber an der Universität Bremen (<http://uebung.eassessment.uni-bremen.de>), Dr. Reimund Albers

# Fragenvorlage Text auf Graphik ziehen (Typ TIG) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Ziehen Sie die Antwortfelder an die korrekte Zielposition. |
| \*Bewertungshinweis | Für falsche Zuordnungen werden keine Teilpunkte abgezogen. |

**Fragendesign:**

\* Fügen Sie bitte außer der Zielgraphik Illustrationen bei (z.B. als ppt), die die Ausgangs- und die Endposition der Antworttexte zeigen! Die Zielposition muss eindeutig sein (ggf. in der Zielgraphik als Rahmen oder Felder kennzeichnen)

**Antworttexte** (minimal 3):

\*Antwort 1 (Punkte) , \*Antwort 2 (P), \*Antwort 3 (P), Antwort 4 (P), ...

**\* Gesamtpunktzahl:**

**Anlagen / Graphiken**

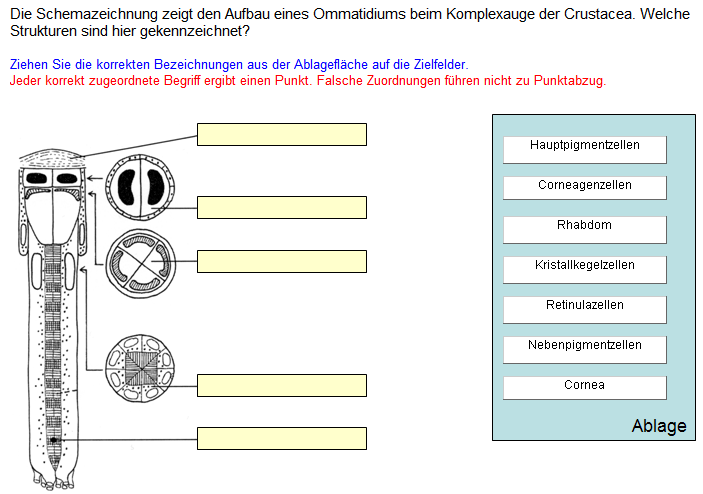
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
| \* Zielgraphik |  |  |
|  |  |  |

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel: Text auf Graphik ziehen

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Struktur und Funktion der Komplexaugen bei den Arthropoda |
| Prüfungsvariante: | Hauptklausur |
| Lernzielbeschreibung: | Die Vorlesungsteilnehmer können die Elemente eines Komplexauges korrekt bezeichnen und dabei zwischen Insekta und Crustacea differenzieren. |
| Lernzielnivaus: | wissen |
| Gesamtpunktzahl: | 5 |



**Quelle**:

Dr. Jens Bücking (Universität Bremen, ZMML), Übungsbeispiel

# Fragenvorlage Graphik auf Graphik ziehen (Typ GIG) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung |  |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Ziehen Sie die Antwortgraphiken an die korrekte Zielposition. |
| \*Bewertungshinweis | Für falsche Zuordnungen werden keine Teilpunkte abgezogen. |

**Fragendesign:**

\* Fügen Sie bitte außer der Ziel- und den Antwortgraphiken Illustrationen bei (z.B. als ppt), die die Ausgangs- und die Endposition der Antwortgraphiken zeigen! Die Zielposition muss eindeutig sein (ggf. in der Zielgraphik als Rahmen oder Felder kennzeichnen)

**Zielgraphik, Antwortgraphiken (min. 3) und Anlagen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
| \* Zielgraphik |  |  |
| \* Antwortgraphik 1 (Punkte) |  |  |
| \* Antwortgraphik 2 (P) |  |  |
| \* Antwortgraphik 3 (P) |  |  |
| Antwortgraphik 4 (P) |  |  |

**\* Gesamtpunktzahl:**

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Fragenvorlage Freitext (Typ Txt) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung Textfeld 1 |  |
| Musterlösung zu Textfeld 1 |  |
| \*Fragestellung zu Textfeld 2 |  |
| Musterlösung zu Textfeld 2 |  |
| Handlungsanleitung | z.B.: Tragen Sie ihre Antwort in die Textfelder ein (je max. 10 Zeilen). |

**Anlagen**(Achtung: Fragendesign ggf. als Bilddatei oder Powerpointfolie einfügen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf, doc, txt) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
|  |  |  |
|  |  |  |

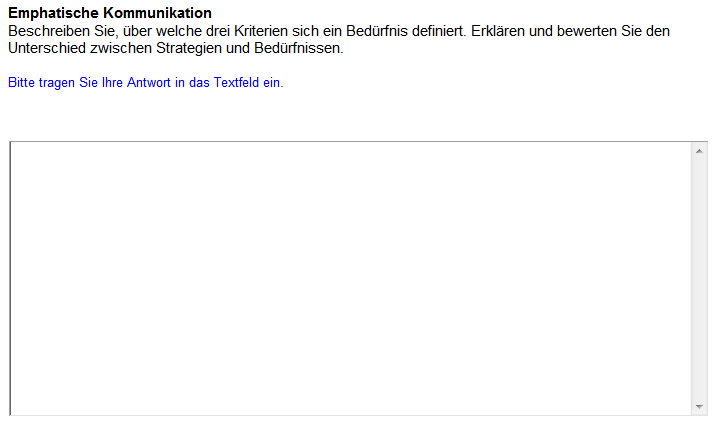
**\* Gesamtpunktzahl:**

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Beispiel Freitext

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Emphatische Kommunikation |
| Prüfungsvariante: | Wdh2 |
| Lernzielbeschreibung: | Die Vorlesungsteilnehmer können Bedürfnisse und Strategien in Zusammenhang mit emphatischer Kommunikation beschreiben und definieren. |
| Lernzielnivaus: | verstehen |
| Gesamtpunktzahl: | 5 |



**Quelle**:

Prof. Dr. Heeg, Universität Bremen, Fachbereich Produktionstechnik, Veranstaltung „Soziale und interkulturelle Kompetenzen für Führung und Organisation

# Fragenvorlage Freihandzeichnung (Typ Z) (\* = Pflichtangabe)

**Metadaten:**

|  |  |
| --- | --- |
| \*Thema / Unterthema |  |
| \*Prüfungsvarianten (Zielgruppen) |  |
| Literatur / Lernunterlage |  |
| Lernzielbeschreibung |  |
| Lernzielniveau nach Metzger | Informations - 🞏 erinnerung/wiedergabe 🞏 verarbeitung 🞏 erzeugung |
| Lernzielniveau nach Anderson & Krathwohl | 🞏erinnern 🞏verstehen 🞏anwenden 🞏analysieren 🞏bewerten 🞏erzeugen |

**Fragenstamm:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szenario /  Fallvignette / Handlungssituation |  |
| \*Fragestellung | z.B.: Skizzieren Sie ... |
| Arbeitsanweisung | z.B.: Wählen Sie das Liniensymbol und verbinden ... mit einer blauen Linie |
| Bewertungshinweis |  |

**Fragendesign:**

Fügen Sie ggf. eine Illustration bei (z.B. als ppt), die den gefragten Endzustand der Zeichnung zeigt.

**Anlagen / Hintergrundgraphik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dateiname | Format (gif, jpg, ppt, pdf) | Reiterbeschriftung (bei Anlagen) |
| Hintergrundgraphik |  |  |
| Symbolgraphik 1 |  |  |
| Symbolgraphik 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**\* Gesamtpunktzahl:**

**Kommentar:**

|  |
| --- |
|  |

# Ausfüllhilfe und Begriffserklärungen

**Thema**: Jede Frage muss exakt einem Thema zugeordnet sein. Ist keine thematische Gliederung vorhanden, tragen Sie als Thema ersatzweise den Titel der Veranstaltung ein. Vorteil einer thematischen Gliederung ist die Möglichkeit der themenbezogenen Prüfungsstatistik (z.B. Schwierigkeitsgrad) für Sie und ihre Studierenden.

**Zielgruppe**: Jede Frage muss mindestens einer Zielgruppe zugeordnet sein. Zielgruppen dienen der Zuordnung der Frage zu verschiedenen Prüfungsvarianten (z.B. Hauptprüfung, Wdh1, Wdh2 oder Var. A, Var. B, ...) und der entsprechenden Einschränkung der Fragenauswahl bei der Definition des Auswahlrasters (Festlegung der Anzahl der Fragen pro Thema).

**Lernzielbeschreibung**: Die Beschreibung des hinter einer Prüfungsfrage stehenden Lernziels sollte folgende Merkmale haben (Döring 2010, [https://www.seco-sachsen.de](https://www.seco-sachsen.de/fileadmin/upload/download_content/Handreichung_Formulierung%20von%20Lernzielen_secolayout_100302.pdf)):

* Lernziele beschreiben ein beobachtbares Verhalten (Operationalisierbarkeit)
* Schlüsselwort ist immer ein (Aktiv-)Verb, welches beschreibt, was der Lernende mit dem Lernziel erreichen soll (Listen von Aktivverben unter <http://www.eassessment.uni-bremen.de/lernziele.php>)
* ein Lernziel beginnt mit dem Subjekt, das den Lernenden bezeichnet
* das Verb des Lernziels ist aussagekräftig und steht am Satzende
* Lernzielsätze sind handlungsorientiert, d.h. Adjektive entfallen wann immer es geht, Verben gewinnen an Bedeutung

Beispiel: Der Lernende ist in der Lage, auf Grundlage einer Datenreihe deren Verteilungsform zu bestimmen.

**Lernzielniveau**: Die optionale Zuordnung der Fragen zu Lernzielniveaus unterstützt eine ausgewogene Prüfungszusammenstellung. Definitionen und Beispiele dazu unter <http://www.eassessment.uni-bremen.de/lernziele.php>

**Szenario / Fallvignette / Handlungssituation**: Mit Prüfungsfragen, dies sich auf konkrete, berufstypische Situationen, Fälle, oder Handlungen beziehen können oft höhere Lernzielniveaus erreicht werden. Ein Fall kann dabei Grundlage für mehrere, ggf. aufeinander aufbauende Fragen sein (Key-Feature-Fragen). Beispiel ist die Analyse eines als Anlage beigefügten wissenschaftlichen Artikels, zu dem geschlossene Fragen über dessen Relevanz für das betreffende Forschungsthema, Einhaltung der Praxis guten wissenschaftlichen Arbeitens, valides Versuchsdesign, Verallgemeinerbarkeit der gefundenen Ergebnisse etc. gestellt werden.

**Fragestellung**: Diese sollte das oben definierte Lernziel aufgreifen und eindeutig, auch ohne Ansicht der Antwortoptionen, beantwortbar sein (cover-the-options-rule).

**Arbeitsanweisung**: Diese sind dann notwendig, wenn die für die Beantwortung notwendigen Schritte nicht offensichtlich sind (Beispiel Freihandzeichnung).  
  
**Bewertungshinweis**: Um die Bewertung einer Frage für die Studierenden transparent zu halten, sollte auf Teilbewertungen, frageninterne Punktabzüge für Falschantworten oder dem Verzicht auf Punktabzüge hingewiesen werden. Erfolgt dieses Bewertungsschema einheitlich, kann darauf auch in einem Vorblatt der Prüfung hingewiesen werden.

**Fragendesign**: Alle Fragen können frei gestaltet werden. Ist die Position der Fragenelemente für die Beantwortung wichtig (z.B. bei Sortieraufgaben) sollte der Fragenaufbau als ppt-Folie beigefügt werden.

**Anlagen**: Jede Frage kann mit Graphiken, Texten (z.B. als pdf) und Multimediaobjekten (mp3, mp4) angereichert werden. Diese können bei vorhandenem Platz zusammen mit der Fragestellung oder in getrennten Anlagenreitern positioniert werden.

**Gesamtpunktzahl**: Diese ergibt sich aus der Summe der Punkte pro korrekter Teilantwort. Sie sollte in Relation zu Schwierigkeitsgrad und Zeitaufwand der Beantwortung stehen.

**Teilbewertung**: Für die Mehrzahl der Fragetypen kann entschieden werden, ob die korrekte Beantwortung von Teilfragen Punkte erbringt oder nur die korrekte Beantwortung aller Teilfragen. Die Teilbewertung öffnet zugleich die Möglichkeit oder Notwendigkeit (Typ K, PickN) eines Punktabzugs für Falschantworten. Bei TIG und GIG-Aufgaben ist kein Punktabzug möglich.